

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»-  
детский сад «Василёк» с. Байкалово  
(МАОУ «Байкаловская СОШ»-детский сад «Василёк» с. Байкалово)

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАОУ «Байкаловская СОШ»-  
детский сад «Василёк» с. Байкалово  
протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
О.Е.Д. Кугаевская  
приказ № 300 от 29.08.2019



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
МАОУ «Байкаловская СОШ»-  
детский сад «Василёк» с. Байкалово**

Байкалово 2019г.

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

Ахардинова Инна Викторовна, заведующий структурным подразделением

Кудымова Екатерина Павловна, воспитатель

Бронникова Наталья Александровна, воспитатель

Русанова Динара Анваровна, воспитатель

Полянина Ирина Леонтьевна, воспитатель

Кугаевская Зульфия Наримановна, воспитатель

Трошина Марина Александровна, музыкальный руководитель

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	<u>Наименование разделов</u>	Страницы
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации ООПДО характеристики	10
1.2.	Возрастные особенности развития детей	11
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2.	Особенности образовательной деятельности с учетом региональных особенностей Тюменской области	37
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.4	Организация работы с детьми, посещающими ИКП и с детьми КМП	41
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование.	43
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.2	Организация предметно-пространственной среды	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	55
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	56
3.6.	Планирование образовательной деятельности	57
3.7.	Режим дня	59
3.8	Модель организации образовательного процесса	70
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.10.	Перечень нормативных документов	74
3.11.	Перечень литературных источников	75
4.	Дополнительный раздел программы( краткая презентация)	81

## **1.Целевой раздел образовательной программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек» с. Байкалово (далее – Программа) составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами :

#### **С международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

#### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, вступил в силу 01.09 2013 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
7. Устав МАОУ «Байкаловская СОШ»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», детский сад «Василек» с. Байкалово (далее – С/П).

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2018г.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, учитывая особенности дошкольного учреждения.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Обязательная часть программы***

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Ведущие цели ООП ДО**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений С/П, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится С/П.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### ***Обязательная часть программы***

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи реализации Программы**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в С/П. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги С/П совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### ***Обязательная часть программы***

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:*

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых

разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников С/П) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как

детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям ( освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.



9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что детский сад предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорными в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **Принципы и подходы к формированию Программы** ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Представляется целесообразным дополнить следующими принципами формирования ООП :

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики** **Краткая информация о структурном подразделении**

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», детский сад «Василек» с. Байкалово расположено по адресу: 626118 Тюменская область. Тобольский район. с. Байкалово, ул. Гагарина, 2 , тел ( 83456) 33-53-57, эл.адрес: [baikalovo.vasilek@yandex.ru](mailto:baikalovo.vasilek@yandex.ru) , сайт учреждения <http://schoolbaikalovo.ru/>

Директор школы : Кугаевская Елена Дмитриевна

Заведующий структурным подразделением : Ахардинова Инна Викторовна

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы С/П : понедельник-пятница 8-00 до 17-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В с/п функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «От рождения до школы» и представляет группы раннего возраста, младшие, среднюю, старшую группы.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей**

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1-го до 7-ми лет.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Общеобразовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст от 1 года до 2 лет (ясельная группа)
- 2 ранний возраст от 2 до 3 лет (I младшая группа)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (II младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая группа).

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей

реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

## **Система оценки результатов освоения Программы**

### ***Обязательная часть программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников с/п.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к

тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **Педагогическая диагностика достижения детьми результатов освоения ООПДО**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижений детьми результатов освоения ООПДО проводится 1 раз в год (в апреле) на основе заполнения диагностических карт наблюдения, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

Высокий уровень – ребенок выполняет все задания самостоятельно, без помощи взрослого, в совместной деятельности с педагогом.

Средний уровень – ребенок может выполнить задания, но с помощью взрослого, чаще при создании специальных ситуаций, с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень – ребенок с трудом выполняет задания самостоятельно и с помощью взрослого, в совместной деятельности с педагогом.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

### **Система оценки результатов освоения Программы** ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Система оценки развития воспитанников дополняется: мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДООУ, мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет, диагностикой освоения образовательной программы.

1. Мониторинг сформированности школьно-значимых функций детей подготовительной группы (проводится два раза в год: октябрь, апрель).

Мониторинг разработан на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту 14 индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких.

Результаты мониторинга готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста и результаты педагогической диагностики заносятся в «Индивидуальную карту развития ребёнка старшего дошкольного возраста», которая передаётся родителям.

2. Мониторинг физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет (проводится два раза в год: сентябрь, апрель)

Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрено создание особых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и



социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией ООП ДО «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет организовывается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### ***Обязательная часть программы***

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **2.1.1. Образовательная область**

#### **"СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Обязательная часть программы***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учётом особенностей национального состава ДОО.

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, общение. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

**Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручения, требования, воспитывающие ситуации.

2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример.

3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

## **Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

- экскурсии; целевые прогулки; праздники, развлечения; занятия;
- чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы;
- беседы.

## **Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Развитие игровой деятельности детей;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

## **Содержание образовательной деятельности МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек» с. Байкалово**

### **по социально-коммуникативному развитию**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для социально-коммуникативного развития детей используется программа «Я, ты, мы» ( О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина)

Программа обеспечивает базовый компонент государственного стандарта дошкольного образования. Программа состоит их нескольких разделов и направлена на решение таких важных задач , как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа решает так же комплекс образовательных задач , связанных с воспитанием нравственных норм поведения , умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми , уважительного отношения друг к другу, достойного выхода из конфликтных ситуаций.

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Обязательная часть программы***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование у ребенка общего представления об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Тюменской области.**

#### Основные цели и задачи

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание

любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности:**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях; самостоятельная деятельность в развивающей среде; занятия; опыты (экспериментирование);
- коллекционирование; развивающие игры; изобразительная деятельность; конструкторская деятельность; трудовая деятельность;
- наблюдения; игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).

**Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности**

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

- Словесные: рассказ, беседа, чтение.

**Направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- развитие исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Содержание образовательной деятельности  
МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек» с. Байкалово  
по познавательному развитию**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В работе используется программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду».

Программа направлена на формирование основ экологической культуры в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным объектам и явлениям, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическим содержанием всех разделов программы строится на главной закономерности природы-взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

*Экологическая лаборатория*

Предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического образования обеспечит детям не только осознание связи и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края. Она оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и развитие духовности и нравственности.



## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

### *Обязательная часть программы*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Употребление в речи слов с этнокультурным значением.**

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

### **Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

-Непосредственные наглядные методы - метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.

- Опосредованные наглядные методы - основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

- Словесные методы: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

- Практические методы - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. - Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов - методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.

- Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний - обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

### **Формы работы образовательной области «Речевое развитие»:**

- воспитание;
- обучение;
- коррекция.

### **Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (граммота);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

#### **2.1.4 . Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Обязательная часть программы***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обогащение представлений детей о различных видах искусства ближайшего национального окружения. Приобщение детей к культуре и искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, к художественной литературе и народному фольклору.

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

### **Формы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

- 1) По принципу управления деятельностью детей.
- 2) Под прямым руководством взрослого.
- 3) Под косвенным руководством взрослого.
- 4) По способу объединения детей.
- 5) Совместная деятельность детей и взрослого:
  - фронтальная,
  - подгруппами,
  - индивидуальная.

По видам деятельности: занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества, театрализованные игры, повторение занятий, праздники, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

### **Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;

- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

**Направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

- развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие музыкальной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к искусству.

**Содержание образовательной деятельности МАОУ «Байкаловская СОШ» -  
детский сад «Василек» с. Байкалово  
по художественно-эстетическому развитию**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Сущность педагогических задач, решаемых на занятиях по изобразительности и на занятиях по ознакомлению детей с изобразительным и народным декоративно-прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале, в следующем:

- в развитии интереса к познанию жизни малой родины;
- в обогащении детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, слайдов, фотографий, альбомов;
- чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, поселка, посещение выставок;
- в воспитании умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;
- в выработке практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; в развитии познавательных и творческих способностей на занятиях по изобразительности и ручному труду.

Для изучения на занятиях в старшей группе предлагаются следующие блоки тем:

- архитектура (деревянная и каменная) города, поселка;
- русская изба, интерьер избы;
- западно-сибирский русский народный костюм;
- знакомство с картой области, ее флорой и фауной;
- культура сибирских татар;
- жизнь и быт народов Севера;
- молодые города Тюменской области;
- знакомство с творчеством Тюменских художников;
- знакомство с творчеством П.П.Ершова;
- знакомство с творчеством М.М.Пришвина;
- знакомство с Тобольской игрушкой-сувениром из кости.

Так же в работе по изобразительной деятельности используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий).

По музыкальному воспитанию используется программа для детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И. А., Новоскольцевой.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

Задачи программы "Ладушки"

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.



## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### *Обязательная часть программы*

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование интереса к подвижным играм народов, живущих в Тюменской области.**

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- физические упражнения,
- природные факторы (солнце, воздух, вода),
- гигиенические факторы,
- активный отдых,
- совместные мероприятия родителей с детьми.

*Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

**Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

<b>Формы педагогической работы</b>	<b>Объем образовательного процесса</b>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Физкультминутки	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Физкультурные досуги	1 раз в месяц. Проведение в зале и на воздухе чередуется
Физкультурный праздник	2 раза в год

**Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1. Охрана и укрепление здоровья.
2. Становление ценностей ЗОЖ.

### 3. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек» с. Байкалово по физическому развитию**

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Физическое развитие и здоровье ребенка является приоритетным направлением в работе Учреждения. Оптимизация формирования здоровья дошкольников возможна при расширении опыта здоровьесберегающей деятельности. Основными принципами комплексности использования профилактических и оздоровительных технологий, непрерывности их проведения в течение всего года, максимальный охват всех детей, интеграция в образовательный процесс, формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, педагогов и родителей.

Педагогический коллектив ориентируется не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и обеспечивает полноценность его жизни сегодняшней, продумывает механизмы компенсации, продолжает введение различных форм физического восстановления в воспитательно-образовательный процесс.

Усилия работников направлены на оздоровление ребенка-дошкольника и культивирование здорового образа жизни, творческой группой педагогов детского сада с целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом образе жизни была разработана Программа Здоровья, главными задачами которой стали:

- Разработка модели здоровьесбережения;
- создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- рациональное использование всех помещений детского сада;
- оптимизация двигательной активности детей;
- повышение уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях Учреждения осуществляется по нескольким направлениям:

##### *Обеспечение психологической безопасности ребенка:*

- Комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;

- использование приемов релаксации в режиме дня.

*Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса:*

- Учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

*Формирование валеологической культуры ребенка:*

- Знание о здоровье и представления о том, что такое здоровье и каковы способы его поддержания;
- знание правил безопасного поведения;
- проявление интереса к своему здоровью и способам его укрепления.

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию в образовательном направлении «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

### **Виды здоровьесберегающих технологий применяемых в работе с детьми**

<p><b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ритмопластика</li> <li>–динамические паузы</li> <li>–подвижные и спортивные игры</li> <li>–релаксация</li> <li>–бодрящая гимнастика</li> <li>–гимнастика для глаз</li> <li>–дыхательная гимнастика</li> </ul>	<p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–физкультурные занятия</li> <li>–проблемно-игровые занятия</li> <li>–коммуникативные игры</li> <li>–занятия из серии «Здоровье»</li> <li>–Самомассаж</li> </ul>	<p><b>Коррекционные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкотерапия</li> <li>– сказкотерапия</li> <li>– психогимнастика</li> <li>– песочная арт-терапия</li> </ul>
---	---	--

## **2.2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание Основной общеобразовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. При разработке своей программы мы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности с детьми носит познавательный характер и представлена двухнедельными проектами в рамках месяца по следующим темам:

1.«Тайны картинной галереи» Знакомство с живописью художников Тюменского региона ( сентябрь).

2.« Умелые руки не знают скуки!». Знакомство с народными промыслами мастеров Тюменского региона (ковроткачество, валенное дело, работа с костью, бисероплетение, работа с лозой, резьба по дереву ит.д.) ( октябрь)

3.« Орнаменты костюмов». Знакомство с орнаментами национальных костюмов жителей Тюменского региона ( ханты , манси, ненцы, казахи, сибирские татары) ( ноябрь)

4.«Мелодия Тюменского края». Знакомство с музыкой и мелодиями, народными музыкальными инструментами народов Тюменского края ( декабрь)

5.«Игрушки- веселушки». Знакомство с декоративно-прикладным творчеством Тюменского края. ( январь)

6.« Сказки Сибирского народа». Знакомство с художественными произведениями народов Сибири. ( февраль)

7.« Народные праздники» .Знакомство с праздниками народов Сибири и Тюменского края. ( март)

8.«Тюменская природа» . Знакомство с многообразием родной природы Тюменского края. ( апрель)

9.«Животные Тюменских лесов». Знакомство с обитателями леса, животным миром Тюменского региона ( май).

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Обязательная часть***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Основная цель взаимодействия с родителями: *Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.*

*Задачи:*

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни с/п;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу партнерства семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В с/п осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

*Система работы с родителями включает:*

– Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей, родительского комитета групп;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классов, открытых занятиях и другое.



<b>Направления работы детского сада с семьей</b>				
Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам	Участие родителей в организации деятельности с/п	Вовлечение родителей в жизнь детского сада	Организация родительского всеобуча	Информационная открытость
<b>Формы взаимодействия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Интервью</li> <li>• Социальный опрос</li> <li>• Беседа</li> <li>• Собрания</li> <li>• Телефон доверия</li> <li>• Группы поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Конкурсы семейных талантов</li> <li>• Флешмобы</li> <li>• Социальные проекты</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Культурные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Информационная среда</li> <li>• Выставки литературы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Конференции</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Сайт с/п</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт с/п</li> <li>• Информационная среда (выставки, фотоотчеты, памятки, буклеты, информационные стенды, ежедневная отчетность) и др.</li> </ul>

## **2.4 Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме КМП и интегрированными в группы полного дня.**

### ***Обязательная часть***

Зачисление в группу КМП и интегрированных детей в группы полного дня, осуществляется в установленном порядке на основании заявления законного представителя и заключенного договора.

В с/п организована деятельность КМП детей (далее – КМП и посещение воспитанников ДОУ в режиме интегрированного пребывания в группах полного дня -ИКП)

Основные цели организации работы :

– Осуществление успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада; содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней

социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- Развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;

- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей. В соответствии с этим определяется основное содержание педагогического процесса в ИКП, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий. Основные задачи: – Организация периода адаптации ребенка к детскому саду;

- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками (привлекая внимание малышей к сверстникам учить их ориентироваться на действия партнеров);

- Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

- Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- Развитие основных видов деятельности;

- Подготовка детей к поступлению в детский сад.

- Развитие движений – физические упражнения и подвижные игры.

В рамках воспитательно- образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов КМП направлена на:

- Содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

- Создание предметно-развивающей пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

- Повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

- Привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;

Самостоятельная свободная деятельность детей, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринужденного речевого общения со взрослыми и друг с другом. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания. Эффективность воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

К видам детской деятельности относятся:

- Игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная);
- восприятие художественной литературы (речевое общение), музыка;
- двигательная активность;
- познавательно - исследовательская деятельность (экспериментирование);
- элементарные математические представления;
- практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Возраст воспитанников, посещающих КМП и воспитанников в режиме интегрированного пребывания в группах, полного дня от 1 года . Воспитанники, посещающие ДООУ в режиме интегрированного пребывания посещают обычные группы полного дня.

Время пребывания детей в интегрированных группах полного дня – 5 раз в неделю по 3,5 часа. Содержание психолого-педагогической работы в КМП и находящихся в режиме интегрированного пребывания строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

### **Организация режима пребывания детей КМП**

Режим работы: 1 раз в неделю с 8.00 до 17 .00

Режим дня детей посещающих детский сад в режиме интегрированного пребывания соответствует режиму группы полного дня .

## 2.5 . Инклюзивное образование

### *Обязательная часть*

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах общеразвивающей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программа в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательного учреждения в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями.

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.**

В течение года проходит заседание ПМПк в ДОУ согласно годового плана детского сада.

*В работу с детьми входят следующие мероприятия:*

- Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- первичная диагностика: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;
- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;
- проверка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет;
- индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей;
- коррекция эмоциональной и познавательной сферы;
- профилактические лечебные мероприятия.

*В работу с родителями:*

- Социологическое анкетирование родителей; анкетирование по различным темам; адаптация детей в детском саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.
- индивидуальные рекомендации для родителей, консультации, беседы, родительские пятиминутки;
- диагностика развития детей по запросам родителей.
- консультационная работа специалистов
- информационно – просветительская работа, оформление информационных стендов в группах;
- родительские собрания;
- посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ.

### **Содержание коррекционной работы**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР

испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Су-Джок терапия - приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

### **Мероприятия социально-педагогической реабилитации с детьми с детьми-инвалидами. Инклюзивное образование.**

Мероприятия с детьми – инвалидами в детском саду реализуется по следующим основным направлениям:

1. Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде и детском коллективе.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка-инвалида.
3. Оказание консультационной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов (взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям).

*В работе с детьми инвалидами используется Адаптированная образовательная программа.*

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

### **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы** ***Обязательная часть Программы***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации

Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно, т.к. образовательная ситуация в ДОУ строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей. В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. Ежедневно педагогами оформляется информация «Чем мы сегодня занимались...». Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц. В течение дня выделяется время, когда дети могут выбрать пространство активности по собственному желанию.

В группах живут традиции:

- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Чтение перед сном.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в групп.



### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды**

#### *Обязательная часть*

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям..

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и музыкальном зале, предназначенном для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

### Развивающая предметно-пространственная среда групп с/п

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение
<p>Центр физического развития</p> <p>«Физкультурный уголок»</p> <p>«Уголок ЗОЖ»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>– Для прыжков</li> <li>– Для катания, бросания, ловли</li> <li>– Для ползания и лазания</li> <li>– Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>– Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p> <p>«Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь природы (мл, ср, ст, гр)</li> <li>– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– Сезонный материал</li> <li>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>– Макеты</li> <li>– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>– Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>– Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>– Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>– Природный и бросовый материал.</li> <li>– Коллекции</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p> <p>«Строительная</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Напольный строительный материал;</li> <li>– Настольный строительный материал</li> <li>– Пластмассовые конструкторы</li> <li>– (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>– Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>– Транспортные игрушки</li> <li>– Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>

мастерская»	позиции творца	
Центр познавательного развития  «Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Математические детские книги</li> <li>– Раздаточный математический материал</li> <li>– Дидактические игры, лото, домино</li> </ul>
Центр сенсорного развития  «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Настольно-печатные игры</li> <li>– Познавательный материал</li> <li>– Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>– Предметы- заместители, атрибуты.</li> </ul>
«Уголок этикета»	Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Предметы сервировки</li> <li>– Художественная детская литература о этикете</li> <li>– Книга добрых правил</li> </ul>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>– Макеты перекрестков,</li> <li>– Дорожные знаки</li> <li>– Литература о ПДД.</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная символика</li> <li>– Образцы русских костюмов</li> <li>– Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>– Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>– Детская художественной литературы</li> </ul>
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие и дидактические игры по развитию и коррекции речи.</li> <li>– Иллюстративный тематический материал</li> <li>– Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики</li> </ul>

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– Наличие художественной литературы</li> <li>– Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>– Материалы о художниках – иллюстраторах</li> </ul>
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к новому коллективу, стенам, распорядку дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Любимые игрушки</li> <li>– «Коврик злости», подушки для битья, стаканчики для крика</li> </ul>
«Театрализованн ый уголок»  «Уголок ряженья»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Костюмы, элементы костюмов</li> <li>– Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>– Предметы декорации</li> <li>– Декоративная атрибутика</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>– Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>– Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>– Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>– Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>– Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>– Альбомы- раскраски</li> <li>– Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>– Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр «Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты</li> <li>– Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>– Магнитофон</li> <li>– Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>– Игрушки- самоделки</li> <li>– Музыкально- дидактические игры</li> <li>– Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### **3.3.Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

### **3.4.Материально-техническое обеспечение программы**

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», детский сад «Василек» с. Байкалово соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.
- требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

В с/п функционирует 5 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 116 детей. В ДОУ имеются : музыкальный зал, медицинский кабинет, игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями безопасности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: – расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; – расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской



платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по воспитанию, развитию и обучению с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, обеспечивающее достижение уровня интегративных качеств не ниже государственного стандарта.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагог вправе корректировать работу в соответствии с мероприятиями, организованными другими социальными институтами. Планировать мероприятия с учетом индивидуальных особенностей контингента воспитанников, по своему усмотрению частично меняя содержание работы, временной период. Перспективно - тематическое построение образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать приоритетное направление с/п. Все темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей, календарных праздников, интересов детей и родителей.

Организация образовательной деятельности спланирована с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Педагог в праве самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПин 2.4.1.3049 – 13).

**Примерный перечень основных видов образовательной деятельности на неделю(при 5-ти дневной рабочей неделе)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Ясельная группа</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
1	<b>Ознакомление с окружающим</b>	-	1	1	1	1
2	<b>ФЭМП</b>	-	1	1	1	1
3.	<b>Развитие речи</b>	2	2	1	1	2
3	<b>Рисование</b>	1	1	1	1	2
4.	<b>Лепка</b>	1	1	0,5	0,5	0,5
5.	<b>Аппликация</b>	-	-	0,5	0,5	0,5
6	<b>Физическая культура в помещении</b>	2	2	2	2	2
5	<b>Физическая культура на улице</b>	0	1	1	1	1
6	<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2
	<b>Продолжительность:</b>	Не более 6 мин	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин

**Примерное календарно-тематическое планирование образовательного комплекса для детей дошкольного возраста (с 1 до 2 лет)**

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя 01.09 – 02.09	Наш любимый детский сад	<p>Адаптационный период/обследование детей.</p> <p>Заполнение диагностических карт.</p> <p>Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).</p>	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя 05.09 – 09.09	Давайте познакомимся		
3 неделя 12.09 – 16.09	Наша группа		
4 неделя 19.09 – 23.09	Фольклор для малышей		
5 неделя 26.09 – 30.09	Наши игрушки		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 03.10 – 07.10	Кукла	<p>Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в</p>	Подвижная игра «Делай, как я»

		группе.	
2 неделя 10.10 – 14.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
3 неделя 17.10 – 21.10	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;
4 неделя 23.10 – 31.10	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овошах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 01.11 – 04.11	Здоровье (купание куклы Кати)	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка- водичка ...»
2 неделя	Домашние	Учить внимательно	Рассматривание

07.11 – 11.11	животные (кошечка и собачка)	рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...». Просматривание презентаций с изображением птиц.
3 неделя 14.11 – 18.11	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	
4 неделя 21.11 – 25.11	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит»  Просматривание презентаций с изображением диких животных
5 неделя 28.11 – 02.12	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя 05.12 – 09.12	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя	Зимние	Создавать у детей	Прослушивание

12.12 – 16.12	развлечения	радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	песенки про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя 19.12 – 23.12	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 26.12 – 30.12	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя 02.01 – 06.01	<b>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
2 неделя 09.01 – 13.01	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»
3 неделя 16.01 – 20.01	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя 23.01 – 27.01	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель,	Рассматривание красиво цветущих

		лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	комнатных растений (фиалки).
5 неделя 30.01 – 03.02	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 06.02 – 10.02	В гости к колобку. (Продукты питания.)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	Дидактическая игра «К нам гости пришли»
2 неделя 13.02 – 17.02	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя 20.02 – 24.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля
4 неделя 27.02 – 03.03	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 06.03 – 10.03	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
2 неделя 13.03 – 17.03	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя 20.03 – 24.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан,	Рассматривание иллюстраций с изображением первых

		мать-и-мачеха, одуванчик).	весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 27.03 – 31.03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя 03.04 – 07.04	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
2 неделя 10.04 – 14.04	Мы космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластилинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя 17.04 – 21.04	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
4 неделя 24.04 – 28.04	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
<b>МАЙ</b>			
1 неделя 01.05 – 05.05	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов.



			«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
2 неделя 08.05 – 12.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Просматривание дома мультфильмов «Лунтик».
3 неделя 15.05 – 19.05	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка		
4 неделя 22.05 – 26.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

## Примерное календарно-тематическое планирование образовательного комплекса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет)

Месяц	младшие группы		средние, старшие	
	1-2 неделя	3-4 неделя	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	1.09.-15.09. «Надела осень пестрый сарафан!» (осенние деревья, кустарники, красота осенней природы)	16.09.-30.09 «Корзинка с осенним урожаем!» (овощи с грядки, грибы ягоды)	1.09.-15.09. «Надела осень пестрый сарафан!» (осенние деревья, кустарники, красота осенней природы)	16.09.-30.09 «Корзинка с осенним урожаем». Дары Тюменских лесов» (овощи с грядки, грибы, ягоды)
октябрь	01.10.-15.10 «Дикие животные в осеннем лесу» (дикие животные готовятся к зиме)	16.10.-30.10 «Осенняя Тюмень» (родной город осенью)	01.10.-15.10 «В гостях у лесных зверей». Животные Тюменских лесов. (дикие животные, животные готовятся к зиме)	16.10.-30.10 «Наша Родина – Россия, а столица в ней Москва!» (столица Москва, архитектура, достопримечательности, герб, флаг, президент, гимн России)
ноябрь	02.11.-13.11 «В гостях у сказки» знакомство с героями сказок Год литературы в России	16.11.-27.11 «В гости к матрешкам!» Узоры народных промыслов	02.11.-13.11 «Книга – лучший друг!» Год литературы (виды книг, история книги, знакомство с авторами, героями книг, литературой народов Тюменского Севера.	16.11.-27.11 «Узоры народных промыслов» (Гжель, Хохлома, Городец, ковровое ткачество, валенное дело, плетение из лозы, косторезы,ковка из металла, резьба по дереву)
декабрь	01.12.-15.12 «Красота зимней природы»	16.12.-31.12 «Новый год стучит в окошко!» (традиции новогоднего праздника)	01.12.-15.12 «Красота зимней природы»	16.12.-31.12 «Новый год стучит в окошко!» (традиции новогоднего праздника)
январь	11.01.-20.01 «Все профессии нужны, все работы хороши!» (все о профессиях, знакомство с орудиями труда человека, польза труда)	21.01.-29.01. «Мы со спортом-лучшие друзья!» (виды спорта, правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний)	11.01.-20.01 «Все профессии нужны, все работы хороши!» (все о профессиях, знакомство с орудиями труда человека, польза труда)	21.01.-29.01. «Мы со спортом - лучшие друзья!» (виды спорта, правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний)
февраль	01.02.-15.02. «Какой бывает транспорт»	16.02.- 29.02. «Наша Армия сильна!» (особенности праздника 23 февраля, военные профессии, военный транспорт)	01.02.-15.02. «Транспорт на улицах нашего города»	16.02.- 29.02. «Наша Армия сильна!» (особенности праздника 23 февраля, военные профессии, военный транспорт)

март	01.03.-15.03 «Моя семья – мое богатство»  ( о родне, родственниках, о доме, праздник 8 марта.)	16.03.-31.03. « Музыкальная шкатулка»  ( музыкальные инструменты, жанры музыкальных произведений)  к 175 летию П.И.Чайковского	01.03.-15.03 «Моя семья - мое богатство»  ( о родне, родственниках, о доме, праздник 8 марта.)	16.03.-31.03. «Музыкальная шкатулка»  ( музыкальные инструменты, жанры музыкальных произведений)  к 175 летию П.И.Чайковского
апрель	01.04.- 15.04. « Светит солнышко в окошко, очень рады солнышку!»  ( о пользе солнца для всего живого)	18.04.-29.04. « Птичий переполох»  ( перелетные птицы, особенности обитания.)	01.04.- 15.04. « Путешествие к звездам»  ( польза солнца, планеты, ракеты, космонавты)	18.04.-29.04. « Птичий переполох»  ( перелетные птицы, особенности обитания.)
Май	01.05.- 15.05. « Какой бывает праздник!»  ( традиции праздника)	16.05.-31.05. «Весна». Природа Тюменского края.  ( деревья , кустарники, луг, поле, лес, )	01.05.- 15.05. «Праздники нашей Родины!»  ( особенности и традиции праздника 1 мая и 9 мая)	16.05.-31.05. «Весна» Природа Тюменского края. ( деревья , кустарники, луг, поле, лес, )
июнь	01.06.-15.06. «Волшебные сказки Пушкина» ( герои сказок А.С.Пушкина)	16.06.- 30 .06. « Насекомые – наши друзья!» ( крылатые и ползающие насекомые, польза и вред	01.06.-15.06. «Волшебные сказки Пушкина» ( герои сказок А.С.Пушкина)	16.06.- 30 .06. « Насекомые – наши друзья!» ( крылатые и ползающие насекомые, польза и вред)
июль	01.07.-14.07. «Обитатели морей и океанов» ( морские обитатели, разновидности морских животных)	15.07.-29.07. «Мир театра» ( виды театров, театр в жизни людей)	01.07.-14.07. «Обитатели морей и океанов» ( морские обитатели, разновидности морских животных)	15.07.-29.07. «Мир театра» ( виды театров, театр в жизни людей)
август	01.08.-15.08. «Деревенский дворик» ( домашние животные)	16.08.-31.08. « Школа безопасных наук» ( правила безопасного поведения, ПДД, пожарная безопасность)	01.08.-15.08. «Хлебный урожай» ( все о хлебе)	16.08.-31.08. « Школа безопасных наук» ( правила безопасного поведения, ПДД, пожарная безопасность)

### 3.7. Режим дня воспитанников (холодный период)

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Прием детей в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.20	8.20	8.15	8.25	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30	8.30	8.35	8.40	8.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00	9.00	9.00	9.00	9.10
Второй завтрак	9.40	9.40	9.50	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	9.45	9.45	10.00	10.00	10.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20	11.20	11.45	12.00	12.15
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно гигиенических навыков, культура приема пищи)	11.35	11.35	12.00	12.15	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.05	12.05	12.30	12.45	13.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Полдник (формирование культурно гигиенических навыков )	15.25	15.25	15.25	15.25	15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность с детьми, индивидуальная работа	15.40	15.40	15.40	15.40	15.45
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00 – 17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00 – 17.00

### 3.7. Режим дня воспитанников (теплый период)

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Прием детей в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.20	8.20	8.15	8.25	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30	8.30	8.35	8.40	8.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00	9.00	9.00	9.00	9.10
Второй завтрак	9.40	9.40	9.50	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	9.45	9.45	10.00	10.00	10.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20	11.20	11.45	12.00	12.15
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно гигиенических навыков, культура приема пищи)	11.35	11.35	12.00	12.15	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.05	12.05	12.30	12.45	13.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Полдник (формирование культурно гигиенических навыков )	15.25	15.25	15.25	15.25	15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность с детьми, индивидуальная работа	15.40	15.40	15.40	15.40	15.45
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00 – 17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00 – 17.00

### 3.8. Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п / п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Занятия физической культурой;</li> <li>- Динамические паузы в ходе образовательной деятельности;</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны);</li> <li>- Прогулка с активизацией двигательной деятельности</li> <li>- Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, босохождение, гимнастика после сна);</li> <li>- Игровая деятельность:</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность:</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии по участку;</li> <li>- Элементарные опыты и эксперименты;</li> <li>- Познавательный туризм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- Формирование навыков культуры общения;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Эстетика быта;</li> <li>- Трудовые поручения;</li> <li>- Игры с ряженым;</li> <li>- Деятельность в уголке книги</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта;</li> <li>- Виртуальные экскурсии</li> <li>- Совместное коллективное творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

№ п / п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Занятия физической культурой;</li> <li>- Динамические паузы в ходе образовательной деятельности;</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны);</li> <li>- Прогулка с активизацией двигательной деятельности</li> <li>- Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, босохождение, гимнастика после сна);</li> <li>- Игровая деятельность:</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность:</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии по участку;</li> <li>- Исследовательская деятельность, проектная деятельность</li> <li>- Познавательный туризм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li>   <li>- Интеллектуальные игры</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- Формирование навыков культуры общения;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Эстетика быта;</li> <li>- Трудовые поручения;</li> <li>- Игры с ряженьем;</li> <li>- Деятельность в уголке книги</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта;</li> <li>- Виртуальные экскурсии</li> <li>- Совместное коллективное творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

### **3.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.



Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада:

- Музыкальное развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери (принимают участие дети с 3 до 7 лет и их мамы)
- Праздник Осени (участвуют все возрастные группы)
- Новый год (участвуют все возрастные группы)
- День защитника Отечества (участвуют дети с 3 до 7 лет и их родители (законные представители))
- 8 Марта (участвуют все возрастные группы и их родители (законные представители))
- Праздник «Масленица раздольная» (участвуют дети и родители воспитанников (законные представители))
- День космонавтики (участвуют дети от 3 до 7 лет)
- Выпускной (участвуют дети старшей группы и родители воспитанников(законные представители) )
- Здравствуй, Лето (участвуют все возрастные группы и их родители (законные представители))

### 3.10.Перечень нормативных документов

1. «Закон об образовании Р.Ф.

[/http://zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)

2. Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

3. Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>

4. Приказ от 20 июля 2011 г № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-20072011-n-2151/>

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

[http://mosmetod.ru/files/Единый\\_квалификационный\\_справочник\\_должностей.pdf](http://mosmetod.ru/files/Единый_квалификационный_справочник_должностей.pdf)

6. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

[http://prioernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA\\_OT\\_ROGDENIYA\\_DO\\_SHKO](http://prioernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO)

[LI.pdf.](#)

### 3.11. Программно-методическое обеспечение Программы

Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
<b>Программное обеспечение</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
2 младшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
средняя группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-165 с.
старшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176 с.
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.
2 младшая группа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.  СаулинаТ.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
средняя группа	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.  СаулинаТ.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

старшая группа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p>СаулинаТ.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина . Я, ты, мы . Программа социально-эмоционального развития .Издательство .ПРОСВЕЩЕНИЕ,2003,-168 с.
2 младшая группа	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина . Я, ты, мы . Программа социально-эмоционального развития .Издательство .ПРОСВЕЩЕНИЕ,2003,-168 с.
средняя группа	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина . Я, ты, мы . Программа социально-эмоционального развития .Издательство .ПРОСВЕЩЕНИЕ,2003,-168 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
старшая группа	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина . Я, ты, мы . Программа социально-эмоционального развития .Издательство .ПРОСВЕЩЕНИЕ,2003,-168 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
2 младшая группа	Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-85 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
средняя группа	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64. Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
старшая группа	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.</p> <p>Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.</p>
2 младшая группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.</p>
средняя группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с.</p> <p>С.Н. Николаева Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144</p>
старшая группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
2 младшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей во второй младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
средняя группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>

старшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
2 младшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет : дидактические материалы / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана – Граф, 2011. –48 с.
средняя группа	Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
старшая группа	Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с.</p>
2 младшая группа	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2006. -192 с.</p>
средняя группа	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.</p>
старшая группа	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. - 160 с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>

2 младшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010.</p>
средняя группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
старшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p>Костина Л.В., Горявина С.В. В «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p>
2 младшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Электронное пособие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.</p>

	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
средняя группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p>
старшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>



#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация).**

Основная общеобразовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 1-7 лет.

Главной целью программы является - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка .
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей .
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

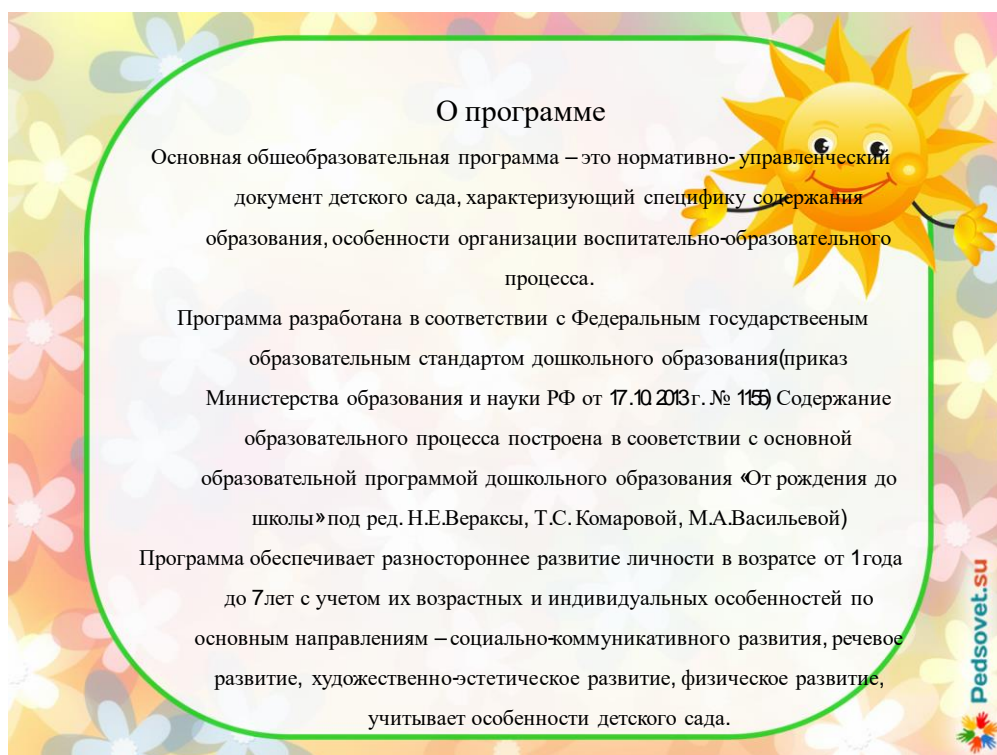
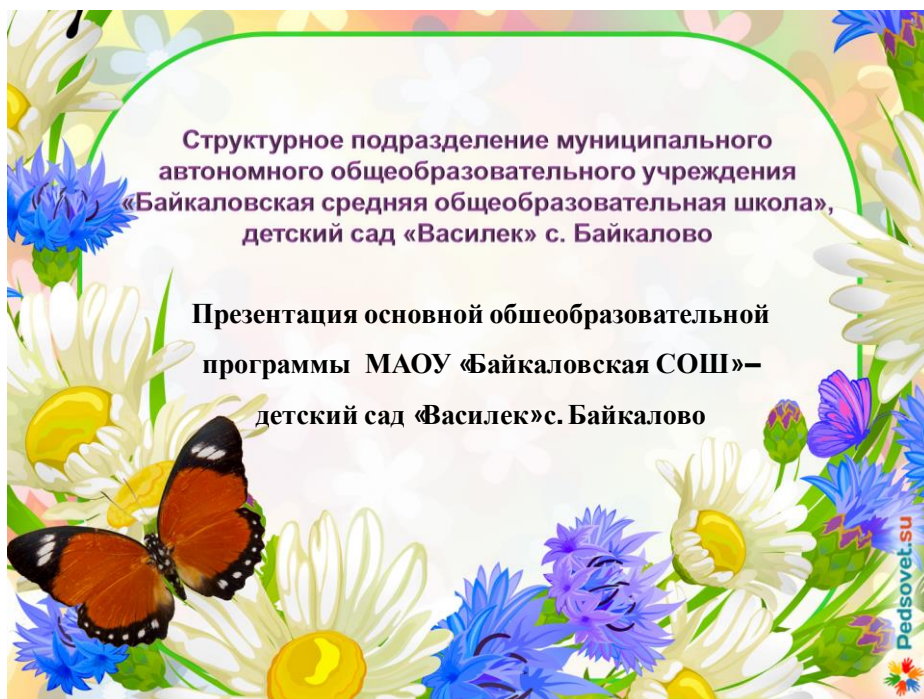
Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Данная программа предусматривает тесное взаимодействие детского сада и семьи , как участников образовательных отношений.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - Совет родителей ДООУ.



**Цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности школьника.

**Задачи программы :**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей интегративных качеств.

**Система работы описана по пяти образовательным областям развития ребенка.**

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие
5. Социально-коммуникативное развитие

**Программа состоит из трех разделов**

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

**Особенности образовательной программы**

1. Способы поддержания детской инициативы (право свободного выбора деятельности детей, расширение осведомленности и опыта ребенка с учетом его интересов)
2. Учет регионального компонента
3. Здоровье сберегающая направленность в работе с детьми (использование здоровьесберегающих технологий)

## Организация работы по направлению «Физическое развитие» Основные направления

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
3. Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных движениях, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки.

### Система здоровьесбережения

1. Комплекс закаливающих мероприятий
2. Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»
  3. Оптимизация двигательного режима
  4. Организация рационального питания
5. Соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса

## Использование здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
ритмопластика	не раньше чем через 30 мин после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста в музыкальном зале	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, воспитатель определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы
Музыкальная гимнастика	Ежедневно утром, перед завтраком во всех возрастных группах	В групповой комнате, в музыкальном зале под музыку с использованием подвижных игр
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин во всех группах	Разные варианты проведения
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ воспитателя
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 в зале и 1 на улице)	Проводится в соответствии с программой, по которой проводится
Самомассаж	В зависимости от поставленных целей в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми среднего и старшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему здоровью
Гимнастика корректирующая	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от задач и контингента детей

### **Организация работы по направлению «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

### **Организация работы по направлению «Социально- коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и обществе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

## Организация работы по направлению «Художественно –эстетическое развитие»

### Задачи:

- 1 Приобщение к искусству
- 2 Изобразительная деятельность
- 3 Конструктивно-модельная деятельность
- 4 Музыкальная деятельность



## Организация работы по направлению «Речевое развитие»

### Задачи:

- 1 Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- 2 Развитие основных компонентов устной речи детей: грамматического строя речи детей – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- 3 Художественная литературы. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- 4 Воспитание желания, умения слушать художественное произведение, следить за развитием действий.



### **Формы работы с родителями**

- 1 Родительские собрания
- 2 Информация на сайте детского сада
- 3 Консультации и индивидуальные беседы
- 4 Дни открытых дверей

### **Инклюзивное образование**

Задачами деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей ОВЗ являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств

- Сохранение и укрепление здоровья
- Работа строится с учетом особых образовательных потребностей с ОВЗ и заключение психолого-медико – педагогической комиссии.
- Работа с детьми ОВЗ организуется в группе общеразвивающей направленности, в соответствии с возрастом ребенка. Организуются разные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, музыкально – художественная и др.)

### **Используемые парциальные программы:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа «Я, ты, мы»(О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

#### **«Познавательное развитие»**

Парциальная программа «Юный эколог»(С.Н.Николаева)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Парциальная программа «Ладушки»(И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева)

### **Комплексно – тематическое планирование**

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, вокруг одной центральной темы. Одной из тем уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 3недели

Методическое сопровождение общеобразовательной программы соответствует программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса



## Сайт детского сада

<http://schoolbaikalovo.ru/>

### Перечень нормативных актов

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ от 01.09.2013 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

